

Program wychowawczo-profilaktyczny

ZESPOŁU SZKÓŁ EKONOMICZNYCH IM. STANISŁAWA STASZICA W POZNANIU

Program ma na celu promowanie zdrowego stylu życia i zapobieganiu zagrożeniom. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny został dostosowany do potrzeb i problemów uczniów. Celem jest przeciwdziałanie zachowaniom ryzykownym i kształtowanie umiejętności dokonywania przez uczniów właściwych wyborów związanych z ochroną przed zagrożeniami.

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał na bazie podsumowania ankiet, którymi objęto uczniów klas pierwszych i ich rodziców. obserwacji środowiska szkolnego oraz analizie dokumentów uczniów (opinie, orzeczenia z PP-P oraz lekarskie).

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Statut ZSE
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.

- ❑ Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- ❑ Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. z późniejszymi zmianami - art. 88-129
- ❑ Ustawa - Prawo oświatowe, (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)
- ❑ Karta Nauczyciela
- ❑ Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33)
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 12 sierpnia 1999 r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny,

życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. z 1999 r. Nr 67, z późn. zm.)

- ❑ Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537)
- ❑ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763)
- ❑ Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich.
- ❑ Rezolucja Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 1 sierpnia 1997 r. w sprawie opracowania rządowego programu zapobiegania i eliminowania zjawiska wykorzystania seksualnego nieletnich (Monitor Polski Nr 50 poz. 476).
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- ❑ Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535).
- ❑ Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55)
- ❑ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.).
- ❑ Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.)
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r.

zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

- ❑ **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. poz. 502)**
- ❑ Koncepcja Pracy szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielenia pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- ❑ Szkolny Zestaw Programów Nauczania.
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19.
- ❑ Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 13 sierpnia 2021 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 3 i ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082)

Ewaluacja programu opiera się na:

1. analizie dokumentów uczniów (wstępna diagnoza)
2. obserwacji zachowań uczniów (analiza ocen z zachowania i frekwencji)
3. ocenie poziomu wiadomości i umiejętności uczniów (testy diagnozujące, udział w konkursach)
4. ocenie zagrożenia uzależnieniami (powtarzalność badań).

Ewaluacja będzie dokonywać się:

- poprzez bieżące monitorowanie sytuacji szkolnej przez dyrekcję, wychowawców, nauczycieli, pedagoga, psychologa oraz pielęgniarkę szkolną,
- raz w roku (na początku roku szkolnego) podczas analizy dokumentów uczniów rozpoczynających naukę w naszej szkole,
- raz w roku (październik-listopad) poprzez analizę ankiet i testów;

*w sytuacji pandemii – diagnoza uczniów klas II – IV w kwestii oceny zachowań w procesie zdalnego nauczania i ewentualnej pomocy pp

wrzesień 2021 r.

Cele wychowawcze	Zadania	Formy	Propozycje tematów lekcji na zajęcia z wychowawcą
Obszar kompetencji: rozwój emocjonalny			
1. Znajomość zasad dbania o higienę psychiczną oraz sposoby radzenia sobie ze stresem	a. Propagowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> ● indywidualne lub grupowe konsultacje z psychologiem szkolnym ● spotkania ze specjalistami ● zapoznanie uczniów z technikami relaksacyjnymi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jak radzić sobie w sytuacjach trudnych? 2. Sposoby radzenia sobie z własnymi emocjami 3. Jak się ustrzec stresu? Jak sobie z nim radzić? 4. Matura - sposoby radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym 5. Asertywność.
	b. Propagowanie dbałości o higienę psychiczną i ukazanie jej wpływów na możliwości poznawcze uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ● indywidualne lub grupowe konsultacje z psychologiem szkolnym ● spotkania ze specjalistami 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Jak walczyć ze złym samopoczuciem i stresem
2. Propagowanie rzetelnej wiedzy o następstwach: <ul style="list-style-type: none"> ● zażywania narkotyków, ● stosowania dopalaczy ● palenia papierosów ● uzależnieniu od Internetu i gier komputerowych (w tym: fonoholizm, smartfonizacja, cyberprzemoc) 	a. Uświadomienie uczniom konsekwencji podejmowanych przez nich zadań ryzykownych	<ul style="list-style-type: none"> ● spotkania ze specjalistami ● lekcje z wychowawcą ● filmy edukacyjne ● konkursy szkolne ● praca z uczniem (indywidualnie i w grupie) ● współpraca z rodzicami (indywidualnie i w grupie) ● pogadanki i wykłady dla uczniów i rodziców ● Światowy Dzień Bez Tytoniu (31.05). Akcja #stopfejkfriends 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Człowiek tworzy a używki. 8. Związki między różnego rodzaju środkami psychoaktywnymi, a wynikami w nauce, pracy, twórczości. 9. Rola używek w radzeniu sobie z trudnościami i nawiązywaniem kontaktów. Manipulowanie świadomością. 10. Mechanizm powstawania uzależnień. 11. Mówienie "NIE" a autorytet w grupie 12. Świat wirtualny, a realne błędy 13. Co łączy język polski i Social Media.

3. Ochrona przed skutkami psychomanipulacji	a. Propagowanie wiedzy na temat psychomanipulacji i grup stosujących te metody	<ul style="list-style-type: none"> ● kontakty indywidualne z pedagogiem, psychologiem ● lekcje z wychowawcą ● spotkanie ze specjalistami ● współpraca z rodzicami 	14. Sekty – zagrożenie cywilizacyjne 15. Media - czy wszystko na sprzedaż ?
Obszar kompetencji: społeczno – moralny			
4. Znajomość i stosowanie ogólnie przyjętych norm i wartości	a. Przekazywanie uczniom wzorców moralnych, opartych o uniwersalny system wartości	<ul style="list-style-type: none"> ● ekspozowanie postaw moralno-etycznych na poszczególnych przedmiotach (zarysowanie różnych postaw społecznych, szczególnie egoizmu, altruizmu i ich wartościowanie); ● dyskusje ● debaty między oddziałami 	16. Przygotowanie do debaty
	b. Wspieranie młodzieży w dokonywaniu właściwych wyborów życiowych w aspekcie etyczno - moralnym.	<ul style="list-style-type: none"> ● lekcje z wychowawcą, pedagogiem poświęcone tematyce przypomnienia podstawowych zasad etycznych i moralnych ● dyskusje na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych ● rekolekcje szkolne ● indywidualne spotkania z psychologiem szkolnym 	17. Cechy charakterystyczne związków młodzieżowych. 18. Mój ideał miłości.
	c. Promowanie postawy szacunku do: <ul style="list-style-type: none"> ● pracy własnej (poprzez właściwe wypełnienie obowiązków szkolnych) ● pracy innych ludzi przez 	<ul style="list-style-type: none"> ● konsekwentne egzekwowanie przestrzegania szkolnych regulaminów ● stosowanie metod 	19. Organizacja pracy w okresie przygotowywania się do egzaminu. 20. Jak oceniam swoje postępy w nauce? Czy ilość godzin nauki

	<p>poznawanie i docenianie efektów ich dokonań;</p>	<p>aktywizujących</p> <ul style="list-style-type: none"> • promocja osiągnięć uczniów (wystawy, konkursy indywidualnych prac uczniów, informacje na szkolnej stronie internetowej) • udział w projektach i konkursach 	<p>jest adekwatna do osiąganych wyników?</p> <p>21. Wagary przyczyną słabych wyników w nauce.</p>
<p>5. Umiejętność prawidłowego komunikowania się w środowisku społecznym</p>	<p>a. Propagowanie umiejętności zespołowego działania</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie i udział w wycieczkach, imprezach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych • praca w grupach na lekcjach • praca zespołowa w projektach edukacyjnych 	<p><u>Bez tematu</u></p>
	<p>b. Rozwijanie postaw prospołecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc koleżeńska • organizowanie zbiórek charytatywnych na rzecz innych uczniów szkoły znajdujących się w trudnych sytuacjach • organizowanie zbiórek pieniędzy, żywności, zabawek • udział w akcjach na rzecz różnych organizacji i osób spoza szkoły • wolontariat 	<p>22. Rola stowarzyszeń charytatywnych i wolontariatu w pomaganiu ludziom słabszym i potrzebującym wsparcia.</p>
<p>6. Integrowanie zespołu klasowego</p>	<p>a. Tworzenie pozytywnej atmosfery wśród społeczności klasowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia integracyjne dla klas I na początku roku szkolnego – Dzień Pierwszoklasisty • spotkania z pedagogiem i psychologiem • zajęcia z wychowawcą 	<p>23. Zajęcia integracyjne</p> <p>24. Określenie zasad współpracy wychowawcy z klasą.</p> <p>25. Uświadomienie własnego wkładu w rozwój i funkcjonowanie klasy</p> <p>26. Ja w relacjach z rówieśnikami</p>

		<ul style="list-style-type: none"> Stanisław Staszic patronem naszej szkoły i inne formy poznawania sylwetki patrona; 	<p>27. Jak się kłócić, jak krytykować – wyrażanie złości i gniewu w nieinwazyjny sposób.</p> <p>28. Jak umiejętnie przyjmować krytykę – asertywne sposoby radzenia sobie.</p> <p>29. Dotrzymywanie umów i obietnic – analiza własnych możliwości.</p>
7. Kształtowanie kultury osobistej i propagowanie podstawowych norm obyczajowych	a. Przypominanie uczniom o podstawowych zasadach savoir vivre'u w szkole i poza nią.	<ul style="list-style-type: none"> lekcje z wychowawcą lekcje przedmiotowe śródlekcyjne dyżury nauczycieli 	<p>30. Savoir vivre na co dzień.</p> <p>31. Mój strój dużo mówi o moim wychowaniu</p> <p>32. Mówienie ma znaczenie</p> <p>33. Strój. Język. Zachowanie – info dla mnie</p>
	b. Propagowanie pozytywnych wzorców służących podnoszeniu kultury osobistej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> prezentowanie pozytywnych wzorców zachowań przez nauczycieli wychowawców i pozostałych pracowników szkoły zwracanie uwagi na kulturę słowa, strój, sposób bycia na co dzień konkursy promujące postawy godne naśladowania konsekwentne egzekwowanie systemu punktowego z zachowania 	<p><u>Bez tematu</u></p>
	c. Znajomość podstawowych norm obyczajowych	<ul style="list-style-type: none"> stosowanie i egzekwowanie spójnego systemu nagród i kar obowiązującego w szkole (nauczyciele na 	<p>34. Dyskusja, negocjacje, kompromis – rodzice i dzieci, dorośli i młodzież.</p> <p>35. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu</p>

		<p>lekcji, wychowawca)</p> <ul style="list-style-type: none"> • stosowanie pochwał (ustnych, pisemnych, listy pochwalne do rodziców) • lekcje poświęcone kulturze zachowania • bieżąca praca wychowawców i wszystkich nauczycieli gazetki klasowe i szkolne • konkursy szkolne • udział w spektaklach teatralnych • zapoznanie ze szkolną dokumentacją dotyczącą kultury osobistej (System punktowy oceniania zachowania, WSO, Statut Szkoły) 	<p>agresji i przemocy.</p>
	<p>d. Uświadomienie nie zawsze pozytywnego wpływu grupy rówieśniczej i mediów na sposób zachowania i język ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą • indywidualne spotkania z pedagogiem • indywidualne spotkania z psychologiem • lekcje przedmiotowe 	<p>36. Czym kierują się przy doborze swoich znajomych 37. Język mediów czy zawsze zrozumiały dla każdego? 38. Wykształcenie a kultura. 39. Co interesuje młodzież - dyskusja na podstawie artykułów prasowych, filmów i audycji radiowych.</p>
<p>8. Kształtowanie postawy szacunku wobec ludzi.</p>	<p>a. Przedstawianie różnych punktów widzenia i możliwości wyboru.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki • Szkolny Dzień Szacunku 	<p>40. Inny nie znaczy gorszy – postawa tolerancji wobec drugiej osoby. 41. Prawa człowieka – tolerancja</p>
	<p>b. Kształtowanie szacunku dla praw</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki 	<p>42. Jak pomóc ludziom</p>

	człowieka	<ul style="list-style-type: none"> • obchody Dnia Tolerancji i Dnia Praw Człowieka 	<p>niepełnosprawnym?</p> <p>43. Kto jest dla ciebie autorytetem?</p> <p>44. Autorytet rodziców a samodzielność dzieci.</p> <p>45. Cechy charakterystyczne związków młodzieżowych.</p> <p>46. Ludzie starsi i sprawni inaczej – okazywanie szacunku, pomocy i tolerancji dla ich</p> <p>47. Kim jestem – pojęcie godności ludzkiej.</p>
	c. Rozwijanie zainteresowań życiem ludności w innych kręgach kulturowych	<ul style="list-style-type: none"> • tematyka lekcji historii, geografii, języka polskiego i języków obcych, religii • rekolekcje szkolne • wycieczki zagraniczne i wymiany międzynarodowe • udział w projektach Erasmus + 	<u>Bez tematu</u>
9. Propagowanie idei identyfikacji ze szkołą	a. Godne reprezentowanie szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • udział w konkursach • zawodach sportowych • olimpiadach przedmiotowych • szczególna dbałość o wygląd i zachowanie osób reprezentujących szkołę w poczcie sztandarowym 	<u>Bez tematu</u>
	b. Propagowanie postawy poszanowania mienia społecznego, prywatnego, szkolnego, zachowania na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje na zajęciach z wychowawcą • konsekwentne egzekwowanie systemu punktowego z zachowania 	48. Realizacja szkolnego Projektu Szanowanie = korzyści osiągnięcie
	c. Uczenie postawy przeciwstawiania	<ul style="list-style-type: none"> • kontrola zachowań uczniów 	49. Poszanowanie własności

	się aktom wandalizmu i agresji	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej • zajęcia z samoobrony 	<p>prywatnej i publicznej - problem kradzieży i wandalizmu.</p> <p>50. Czego przejawem jest wulgaryzm?</p> <p>51. Jak zachowywać się w miejscu publicznym? Umiejętność przeciwstawiania się zagrożeniom – mówienie NIE. Unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy.</p>
10. Kształtowanie nawyku kultywowania tradycji rodzinnych, szkolnych, lokalnych, narodowych	a. Aktywny udział w uroczystościach związanych z tradycjami szkoły	<p>Udział młodzieży w imprezach szkolnych:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dzień Patrona • Dzień Edukacji Narodowej • Dzień Sportu • Dzień Europejski • 3 Maja • Obchody rocznicy Czerwca 56, • 11 Listopada • oraz w uroczystych obchodach innych świąt narodowych i ważnych dla narodu polskiego rocznic 	52. Rocznica wybuchu II wojny światowej – nasza historia.
	b. Udział delegacji i pocztu sztandarowego w lokalnych i państwowych uroczystościach	<p>Udział młodzieży w uroczystych obchodach świąt narodowych i ważnych dla narodu polskiego rocznic, w tym:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 Maja • Obchody Czerwca 56, • 11 Listopada 	<i>Bez tematu</i>
	c. Poznawanie dziejów narodowych	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje z wychowawcą • Wyjścia do teatru, kina, 	53. Dlaczego czcimy rocznice narodowe?

		<p>muzeum</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach • Udział w obchodach ważnych świąt państwowych (np. 11 Listopada) 	<p>54. Co reguluje życie społeczne? - normy moralne i prawne. Refleksja nad wolnością.</p> <p>55. Nabywanie praw obywatelskich i wchodzenie w dojrzałe role społeczne.</p> <p>56. Czego oczekujemy od władzy Rzeczypospolitej?</p> <p>57. Niemodne słowa ? : ojczyzna, patriotyzm, honor, Polak, uczciwość, człowieczeństwo, człowieczeństwo.</p> <p>58. Tradycje uroczystości rodzinnych w moim domu</p>
	d. Zwracanie uwagi na wartość dóbr kultury jako ważnego elementu tożsamości narodowej	<ul style="list-style-type: none"> • zwiedzanie muzeów i miejsc pamięci narodowej, wystaw okolicznościowych • zajęcia z wychowawcą, lekcje historii, geografii, j. polskiego, wiedzy o kulturze • projekty • konkursy o stosownej tematyce • wycieczki przedmiotowe, klasowe i szkolne 	<u>Bez tematu</u>
11. Znajomość pozytywnych wzorców zachowania i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w środowisku szkolnym i poza nim.	a. Kształtowanie prawidłowych relacji w społeczności szkolnej i poza nią	<ul style="list-style-type: none"> • zwracanie uwagi na zachowania uczniów na wszystkich lekcjach • warsztaty z komunikacji interpersonalnej • wolontariat • współpraca z Policją i Strażą Miejską oraz z instytucjami zajmującymi się zwalczaniem przemy 	59. Co to znaczy być dojrzałym? Dojrzałość psychiczna, fizyczna, emocjonalna i społeczna.

		<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia sportowe (pozalekcyjne) • mediacje 	
	b. Propagowanie negocjacji i mediacji jako najlepszych metod rozwiązywania problemów i konfliktów interpersonalnych	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą • Indywidualne lub grupowe konsultacje z pedagogiem lub psychologiem 	60. Co to takiego mediacja?
	c. Upowszechnianie sposobów rozładowywania agresji	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą • indywidualne lub grupowe konsultacje z pedagogiem lub psychologiem 	61. Komunikacja werbalna i niewerbalna, umiejętność odczytywania sygnałów z otoczenia. 62. Nieagresywne wyrażanie emocji negatywnych – „język JA” 63. Wyrażanie buntu w sposób społecznie akceptowalny, nie psujący relacji między rówieśnikami. 64. Rola agresji, wulgaryzmów i żargonu w wyrażaniu emocji i kształtowaniu kontaktów między ludźmi. 65. Źródła zagrożeń dla zdrowia i życia współczesnego człowieka. 66. Rola środowisk społecznych, sytuacji polityczno-gospodarczej kraju i świata, normy i reguły obyczajowe i religijne, itp. 67. Dobre sposoby radzenia sobie ze złością, gniewem, rozczarowaniem, stresem
12. Propagowanie zasad bezpiecznego zachowania w szkole i poza nią	a. upowszechnianie zasad znajomości zachowania się w szkole i poza szkołą		68. Co to znaczy bezpiecznie zachowywać się w szkole i na czym to polega? Zwrócenie uwagi na ruch pieszcy na terenie budynku, przenoszenie

			<p>ciepłych posiłków/napojów, niewnoszenia na teren szkoły niebezpiecznych przedmiotów. Jak reagujemy w sytuacji obcego w szkole i komu zgłaszamy ten fakt. Jak pomóc w sytuacji czasowej niepełnosprawności koleżanki/kolegi.</p> <p>69. Bezpieczeństwo w środkach komunikacji oraz ruchu drogowym.</p>
1. Obszar kompetencji: rozwój intelektualny			
13. Rozwijanie umiejętności uczenia się i poszukiwania informacji	a. Kształtowanie pozytywnego nastawienia do samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą na temat wyznaczania celów, planowania oraz organizacji własnej nauki • zajęcia w bibliotece zachęcające do korzystania z literatury popularno - naukowej • wykorzystywanie internetowych platform edukacyjnych do pracy na lekcjach, zasobów bibliotecznych, multimediów oraz Internetu. 	<p>70. Planowanie własnego rozwoju, sztuka uczenia się i odpoczywania.</p> <p>71. Wykorzystaj swój potencjał , ćwiczenia usprawniające zapamiętywanie.</p> <p>72. Jak się uczyć efektywnie.</p> <p>73. Umiejętność stawiania celów w zależności od własnych możliwości i potrzeb.</p> <p>74. Dokąd zmierzamy? Rola wykształcenia w planowaniu rozwoju osobistego.</p> <p>75. Jak umiejętnie poszukiwać informacji.</p>
	b. Rozwijanie zdolności wartościowania informacji znajdujących się w przestrzeni medialnej i cybernetycznej	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje na lekcjach przedmiotowych i wychowawczych 	<p>76. Środki masowego przekazu – co czytamy, co oglądamy?</p> <p>77. Wpływ reklam i środków masowego przekazu na dokonywanie wyborów.</p> <p>78. Jak umiejętnie korzystać z mass mediów?</p>
	c. Rozwijanie samodzielności kształtowania sądów oraz umiejętności myślenia refleksyjnego	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, specjalistami na temat współczesnych 	<p>79. Terroryzm jako zagrożenie dla współczesnego świata.</p> <p>80. Zasady postępowania na</p>

		zagrożeń	wypadek wtargnięcia napastnika na teren placówki oświatowej. 81. Współczesny świat – jaki jest? 82. Współczesne zagrożenia ekologiczne, cywilizacyjne, ekonomiczne, polityczne i kulturowe.
14. Rozpoznawanie i rozwijanie zainteresowań	a. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień i wykorzystania ich do pogłębiania aspiracji edukacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach i olimpiadach • Udział w projektach edukacyjnych • Indywidualna opieka nad uczniem zdolnym 	83. Nasze zainteresowania – co ciekawego w szkole i poza nią 84. Co czytamy? 85. Moja przyszłość zależy ode mnie – rozwijanie zainteresowań i aspiracji. 86. Pasja a sukces zawodowy.
	b. Kształtowanie postawy twórczej i rozwijanie ciekawości poznawczej	<ul style="list-style-type: none"> • prezentacja własnych dokonań twórczych uczniów • udział w zajęciach i wykładach organizowanych przez wyższe uczelnie • korzystanie z ofert kulturalno- edukacyjnych • spotkania z ciekawymi ludźmi, pełnymi pasji i zainteresowań • organizowanie i udział w wycieczkach, imprezach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych 	87. Co nas łączy – prezentacja 88. zainteresowań, form spędzania czasu wolnego, zdolności i uzdolnień itp. 89. Lekcja z cyklu " POLECAM" - ostatnio przeczytaną książkę, obejrzany film, program TV, koncert itp.
	c. Rozwijanie w uczniach poczucia wartości i wiary we własne możliwości	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje z wychowawcą na temat autoprezentacji, rozwijania umiejętności komunikacyjnych (np. trening asertywności, negocjacji, prezentacji 	90. Jak świadomie kształtować swój wizerunek. 91. Jak skutecznie zaprezentować siebie? 92. Samoakceptacja źródłem rozwoju osobistego.

		<ul style="list-style-type: none"> publicznych). wdrażanie do samokształcenia i samooceny. wzmacnianie pozytywnych zachowań i konstruktywna krytyka działań niepożądanych. 	
	d. Rozwijanie umiejętności organizacji czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> udział w zajęciach pozalekcyjnych udział w imprezach sportowych udział w życiu kulturalnym miasta – wyjścia do muzeum, teatru, kina 	<p>93. Czas wolny- rodzaje aktywności.</p> <p>94. Wakacje tuż – wypoczynek czy praca?</p> <p>95. Nauczmy się wypoczywać.</p>
15. Przeciwdziałanie problemom edukacyjnym	a. Diagnozowanie możliwości edukacyjnych ucznia	<ul style="list-style-type: none"> testy diagnozujące analiza sytuacji rodzinnej spotkania nauczycieli na poziomie klas analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych analiza wyników egzaminów maturalnych i zawodowych 	<p>96. Jak radzić sobie z dużą ilością zajęć, - gospodarowanie własnym czasem.</p> <p>97. Moje sukcesy i porażki szkolne - autoanaliza uczniów.</p> <p>98. Organizacja czasu wolnego podczas zdalnego nauczania.</p> <p>99. Jak efektywnie uczyć się w domu.</p>
	b. Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów z dysfunkcjami i trudnościami edukacyjnymi	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z pedagogiem/psychologiem indywidualne spotkania nauczycieli z uczniami współpraca z pracownikami PPP nr 2 całoroczna współpraca z rodzicami 	100. Równy start w przyszłość.
	c. Monitorowanie absencji i szybkie jej przeciwdziałanie	<ul style="list-style-type: none"> systematyczna analiza frekwencji koleżeńska pomoc w nadrabianiu zaległości współpraca rodziców ze 	101. Wagary nie są rozwiązaniem.

		szkołą	
	d. Zapoznanie z dokumentacją szkolną dotyczącą nieobecności (System punktowy oceniania zachowania, WSO, Statut Szkoły, PZO)	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą • konsekwentne egzekwowanie przestrzegania szkolnych regulaminów 	102. Zapoznanie uczniów z ważnymi dokumentami szkolnymi: Statutem Szkoły, WSO, regulaminami
	a.		
Obszar kompetencji: wychowanie prozdrowotne			
16. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowemu trybowi życia	a. Korygowanie wad postawy ciała	<ul style="list-style-type: none"> • realizacja zajęć z gimnastyki z elementami gimnastyki korekcyjnej • korygowanie poprawnej postawy ciała w trakcie lekcji 	103. Jak dbać o nasz kręgosłup w dobie nauki online. 104. Wady postawy wynikające z pozycji siedzącej. Jak im zapobiegać.
	b. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. Zwracanie uwagi na utrzymywanie higieny ciała	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną (wf) • zajęcia z wychowawcą • organizacja czynnego wypoczynku w czasie wolnym • spotkania edukacyjne z zakresu profilaktyki nowotworowej (dla dziewcząt - piersi, szyjki macicy, dla chłopców - jąder) • spotkania edukacyjne z zakresu krwiodawstwa i krwiolecznictwa, przeszczepu szpiku kostnego oraz transplantacji narządów • Akcje PCK 	105. Pomoc drugiemu - bank szpiku kostnego, krwiodawstwo, wolontariat

	c. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku.	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja zajęć dla zainteresowanych, imprez sportowych (szkolnych i międzyszkolnych) • zajęcia realizujące edukację zdrowotną (wf) • lekcje z wychowawcą • zajęcia sportowe w trakcie ferii 	<p>106. Nasze wartości i style życia</p> <p>107. Czas wolny- rodzaje aktywności</p> <p>108. Wakacje tuż – wypoczynek czy praca?</p> <p>109. Telewizyjny sposób życia</p> <p>110. Nauczmy się wypoczywać</p> <p>111. Jak zadbać o odporność i zdrowie psychiczne w trakcie pandemii?</p>
	d. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje wf, • zajęcia sportowe dla zainteresowanych (według potrzeb). • organizacja zajęć w terenie (N.W., zajęcia w terenie). • mobilizacja do uczestnictwa w imprezach typu maratony, półmaratony, marsze (w trakcie weekendu) • wycieczki piesze i rowerowe 	<p>112. Wielkopolska jest piękna. Propozycje pieszych i rowerowych wycieczek inspirowanych kontami na Instagramie.</p>
17. Rozpoznawanie i zapobieganie chorobom cywilizacyjnym	a. Kształtowanie sprawności fizycznej. Uświadomienie roli i znaczenia aktywności fizycznej. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych	<ul style="list-style-type: none"> • organizowanie akcji prozdrowotnych • lekcje z wychowawcą poświęcone tematyce prozdrowotnej, zajęcia ze specjalistami, projekcja filmów, prelekcje • współpraca z lekarzem, psychologiem, z policją 	<p>113. Dlaczego aktywność fizyczna jest tak ważna.</p> <p>114. Korzyści z porannej gimnastyki.</p> <p>115. Systematyczna aktywność fizyczna, a wpływ na nasze dobre samopoczucie.</p>
	b. Podnoszenie wiedzy ucznia na		116. Emocje w czasach pandemii

	temat zagrożeń społecznych		
	c. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej	<ul style="list-style-type: none"> • współpraca z powołanymi do tego instytucjami • przy współpracy z uczniami uwzględnia się orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz opinie PPP 	
18. Propagowanie wiedzy na temat chorób cywilizacyjnych i wirusów	a. Propagowanie wśród uczniów pożądaných postaw prozdrowotnych unikanie zachowań wiążących się z utratą zdrowia	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje i wykłady dla uczniów prowadzone przez nauczycieli biologii i WDŻ, pedagoga, pielęgniarkę szkolną 	<p>117. Zagrożenia XXI wieku- AIDS, używki, sekty</p> <p>118. Ruch i odpowiednia dieta – skuteczna broń przeciw cukrzycy</p> <p>119. COVID19</p> <p>120. WZW typu C</p> <p>121. Zagrożenia XXI wieku- AIDS, używki, sekty</p> <p>122. AIDS – zespół nabytego upośledzenia odporności</p> <p>123. Narkomania – przyczyny i skutki uzależnienia</p> <p>124. Bardzo niebezpieczne dopalacze...</p>
	b. Propagowanie wśród uczniów pożądaných postaw prozdrowotnych. Wybrane elementy wiedzy chorób cywilizacyjnych: nowotwory piersi, jąder, raka szyjki macicy i wirusa HPV	<ul style="list-style-type: none"> • prelekcje i wykłady dla uczniów prowadzone przez nauczycieli biologii i WDŻ, pedagoga, pielęgniarkę szkolną • spotkania ze specjalistami • 23 lutego Dzień Walki z Depresją-wystawy informacyjne 	<p>125. Ucieczka czy rozwiązanie, czyli jak sobie poradzić z problemami</p> <p>126. Czerniak. Znamię. Znam je.</p> <p>127. Profilaktyka chorób nowotworowych /onkologicznych.</p>
	c. Odpowiedzialność w czasach	<ul style="list-style-type: none"> • Prelekcje, pogadanki 	128. Noś maseczkę. Chroń siebie i

	pandemii	z wykorzystaniem bieżącej wiedzy prowadzone przez wychowawcę, pedagoga	innych. Zwróć uwagę czy inni też to robią. Dlaczego mycie rąk jest tak ważne?
19. Zagrożenia współczesnego świata i zapobieganie ich skutkom.	a. edukacja w tematyce zagrożeń b. uświadamianie ważności profilaktyki c. edukacja w zakresie pożądaných zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • zajęcia z wychowawcą • spotkania ze specjalistami 	129. Koronawirus – nowe zagrożenie i wyzwanie: jak chronić siebie i innych? 130. Co wiemy o wirusie Covid-19? Jak zachowywać się w okresie pandemii?
Obszar kompetencji: dalsza droga życiowa młodzieży – ujęty w WSDZ			
20. <i>Samopoznanie jako postawa planowania własnej ścieżki rozwoju.</i>	<i>Zadania i formy zawarte w harmonogramie WSDZ</i>		131. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów związanych z podejmowaniem decyzji (w kontekście wyboru przedmiotów maturalnych). 132. Absolwent i dalsza droga edukacyjna.
21. <i>Poznanie zawodów oraz miejsc pracy</i>			
22. <i>Przygotowanie do wejścia na rynek pracy i wyboru dalszego kierunku kształcenia</i>			
23. <i>Uczenie prezentacji własnej osoby</i>			
24. <i>Przygotowanie uczniów do podjęcia kierunku dalszej nauki (wybór przedmiotów maturalnych)</i>			
Obszar kompetencji: ekologiczny			
25. Troska o środowisko przyrodnicze. Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych.	a. podejmowanie działań na rzecz kształtowania świadomości ekologicznej b. rozbudowanie wrażliwości na piękno natury	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje poświęcone ochronie najbliższego środowiska; • wycieczki szkolne (w celach uwzględniamy aspekty ekologiczne); • realizacja tematów związanych z ekologią, dotyczących piękna natury na lekcjach chemii, biologii, informatyki, geografii, geografii turystycznej, zajęciach z wychowawcą; 	133. FIFO i LIFO nie tylko w lodowce EKOnomistów 134. Narkomania – przyczyny i skutki uzależnienia 135. Segregacja śmieci po nowemu 136. „Można panikować” - dyskusja po projekcji filmu
	c. uświadomienie konieczności segregowania odpadów,	<ul style="list-style-type: none"> • coroczny udział w akcji „Sprzątanie Świata”; 	137. Plastik. Rezygnuję. Redukuję.

	<p>możliwości recyklingu oraz pokazanie współczesnych osiągnięć w tej dziedzinie</p> <p>a. uwrażliwienie na przejawy degradacji środowiska</p> <p>a. uczenie odpowiedzialności za ład i porządek w najbliższym otoczeniu</p>	<p>„Wiosenne Porządki”;</p> <ul style="list-style-type: none"> ● dokumentowanie udziału młodzieży w działaniach ekologicznych, akcjach i prezentowanie ich na szkolnym fb; ● wykorzystanie opracowanych materiałów w redagowaniu szkolnej gazetki internetowej; ● udział w konkursach o tematyce ekologicznej; ● udział w projektach edukacyjnych; ● segregowanie odpadów na terenie szkoły (rozmieszczenie odpowiednio oznakowanych pojemników); ● udział w całorocznej zbiórce baterii; 	<p>Segreguję</p>
--	--	---	------------------

Program opracował zespół w składzie:

Karolina Baranowska

Barbara Marcinkowska

Karolina Markiewicz

Ewelina Stawecka

Katarzyna Weiss

Bernadetta Wysocka

Elżbieta Hofman-Gierka (zagadnienia związane z doradztwem zawodowym)

Program obowiązuje od 1 września 2021r.